МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики КалмыкияОтдел образования и культуры Яшалтинского районного муниципального образования

МБОУ « ЯСОШ им. В.А.Панченко»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО Методическим советом школы Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малиева С.Г. Энс.Л.А.

Протокол №1 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

От « 29» августа 2023г. от «30» августа 2023г. от «31» августа

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

( ID 1711825 )

Учебного предмета « Английский язык» для обучающихся 7»б» класса.

2

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_Toc145159508)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 8](#_Toc145159509)

[ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc145159510)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 12](#_Toc145159511)

[Познавательныеуниверсальныеучебныедействия 12](#_Toc145159512)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 13](#_Toc145159513)

[Познавательныеуниверсальныеучебныедействия 13](#_Toc145159514)

[Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия 14](#_Toc145159515)

[Совместнаядеятельность: 15](#_Toc145159516)

[Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия 15](#_Toc145159517)

[СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 17](#_Toc145159518)

[7КЛАСС 17](#_Toc145159519)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 20](#_Toc145159520)

[7КЛАСС 21](#_Toc145159521)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоиностранному(английскому)языкунауровнеосновногообщего образованиясоставлена на основе требованийк результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапоиностранному(английскому)языкуразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю в создании рабочей программыпоучебномупредмету,даётпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствамиучебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержанияпрограммы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному(английскому)языкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,последовательностьихизучениясучётомособенностейструктурыиностранного(английского)языка,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразования,сучётомвозрастныхособенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языкудля основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений иязыковых навыков, представленных в федеральной рабочей программепоиностранному(английскому)языкуначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственность междууровнями общегообразования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролииностранногоязыкакакинструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом класседаютсяновыеэлементысодержанияиопределяютсяновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемсятематическомсодержанииречи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводитк переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому)языку.Целииноязычногообразованияформулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатахобучения.Иностранныеязыкиявляютсясредствомобщенияисамореализацииисоциальнойадаптации,развитияумений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,однимизсредстввоспитаниягражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии c отобранными темамиобщения; освоение знаний о языковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномииностранномязыках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре,традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

своюстрану, еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствпри получении и передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,информационная,социально-трудоваяикомпетенцияличностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(английскому)языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания,отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка,–510часов:в5классе–102час(3часавнеделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образованияконстатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговомуровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владенияиностраннымязыком),чтопозволитвыпускникам9классовиспользоватьиностранный(английский)языкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегосамообразования.с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслух британского иамериканского вариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110 слов.

*Графика, орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки,вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении иобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученных ранее) и 1350 лексических единицдля рецептивногоусвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основычислительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed(eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновой причастиянастоящеговремени(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновой причастияпрошедшеговремени(well-behaved);

конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool).Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,however,finally,atlast,etc.).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….КонструкцияIwish….

Предложениясконструкцией either…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

*Социокультурныезнанияиумения*

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной иписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодаренияи другихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися

людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемого языка(основные национальные праздники, традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны(стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов,музыкантов,спортсменовидругихлюдей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнитьчасыработыидругиеситуации).

*Компенсаторныеумения*

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки; приговорениии письме –перифраза(толкования),синонимических средств, описание предмета вместо его названия,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для пониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основеив процессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие всамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощьлюдям,нуждающимсявней);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересак познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека;

1. трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпути достиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия.

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний,втомчисле способность формулировать идеи,понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранеене известных, осознавать дефицитсобственныхзнанийи компетентностей,планировать своёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшимисвойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеиего свойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний,втомчисле способность формулировать идеи,понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранеене известных, осознавать дефицитсобственныхзнанийи компетентностей,планировать своёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшимисвойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеиего свойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных

умозаключений, умозаключенийпо аналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными

желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностейобъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи ихпоследствияв аналогичных илисходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итужеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работникомили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуи вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияпри решениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюи координироватьсвои действиясдругимичленами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом полученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать оценкуситуации и предлагать план еёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

приниматьсебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7КЛАСС

*Коммуникативныеумения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Внешность ихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода. ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно уменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказываться отпредложения собеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместно деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросыразных видов,выражать своё отношение кобсуждаемым фактам и событиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегонапозицию отвечающегоинаоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её,высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,удивление,радость,огорчениеитакдалее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий или без их использованияс соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога –до 8реплик состороны каждого собеседника в рамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

*Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование (сообщение);рассуждение;

выражениеи краткое аргументирование своегомнения поотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибез ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания– 10–12фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция науслышанное,использование переспрос или просьбу повторить для уточненияотдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему(идею) и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте, отделятьглавнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдля аудирования:диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговомууровнюпообщеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

*Смысловоечтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбиватьтекст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст(егоотдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания, понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Освоениепрограммногосодержанияпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейныйхарактериоснованона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессеобучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новомлексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержаниеотносительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочейпрограммой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматическойстороныречинаклассостаетсяобязательным.

Врамкахпрограммногосодержанияпоиностранному(английскому)языкуосуществляетсяпостоянноеинепрерывноепродолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержанияречиновымитемами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образованияуделяетсявниманиеформированию,развитиюисовершенствованию***социокультурныхзнанийиумений***(знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержаниявситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»;знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания;знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношенииобразцамидетскойпоэзииипрозы наанглийскомязыке.

Втечениеосвоениякурсапоиностранному(английскому)языкуформируютсяиразвиваютсяследующие***компенсаторные умения*** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;при говорении и письмеиспользовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики;переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;использовать при формулировании собственныхвысказыванийключевыхслов,плана;игнорироватьинформацию,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделовитемучебногопредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Основныевиды  деятельностиобучающихся |
| **Раздел1.Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями.Семейные праздники.Обязанностиподому | 5 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог этикетного характера: начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;диалог-расспрос:сообщать  фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающего на позицию отвечающего инаоборот;  монологическая речь:повествование(сообщение);изложение(пересказ)основногосодержания, прочитанного (прослушанного)текста;  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержани текста;  созданиенебольшогописьменного  высказываниясиспользованиемобразца(поздравлениеспраздником). | *Диалогическая речь:*вестидиалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение  к действию, диалог-расспрос,  комбинированныйдиалог,включающийразличные видыдиалогов.  *Монологическаяречь:*  создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания  сиспользованиемосновных  коммуникативныхтипов речи: описание(предмета,местности,внешностииодежды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста;  пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера;  распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи(Взаимоотношения всемьеи сдрузьями.  Семейныепраздники.Обязанностиподому),с соблюдением существующей в английскомязыке нормы лексической сочетаемости;предложения со сложным дополнением(ComplexObject);  *повторениеграмматическогосодержа* предложениясrelativepronouns  (that/which/who/whom/whose)*ния*: | человека),втомчислехарактеристика(черты характерареального человекаили литературногоперсонажа);повествование(сообщение);  изложение (пересказ)основного  содержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы.*Аудирование:*  принепосредственномобщении: пониматьна слух речь учителяи одноклассников ивербально(невербально)реагировать  науслышанное; |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)** | | | | при опосредованномобщении: пониматьна слух несложныеаутентичные тексты,содержащиеотдельные  незнакомыеслова,с разной глубинойпроникновениявихсодержание  взависимостиотпоставленной  коммуникативнойзадачи: с пониманиемосновного  содержания,  с пониманиемзапрашиваемойинформации.  *Чтение:*  читать про себя ипониматьнесложныеаутентичные текстыразных жанров истилей, содержащиеотдельные  незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в ихсодержание |
| 2.1 | Внешность и характерчеловека(литературногоперсонажа) | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениек обсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическая речь: описание (внешности иодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека илилитературногоперсонажа);  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержаниятекста.  ***Языковыезнанияиумения:***  различениенаслухиадекватное,  безфонематическихошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных  особенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах, чтение новыхслов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласноосновнымправиламчтения;  пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка,оформление электронного сообщения личногохарактера;  распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания речи (описаниевнешности и характера человека/ литературногоперсонажа), ссоблюдением существующей  ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;  словообразование: образование сложныхприлагательных путём соединения основыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed);местоименияother/another,both,all,one;  *повторениелексико-грамматическогосодержания*:словообразование:participleI,II;  порядокприлагательныхвпредложении | взависимостиотпоставленной  коммуникативнойзадачи: с пониманиемосновного  содержания,  спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,  сполнымпониманиемсодержаниятекста.  *Письмо:*  списывать текст,выписыватьизтекстаслова,словосочетания,предложения  в соответствиисрешаемой  коммуникативнойзадачей,составлятьпланпрочитанного  текста;заполнять |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,**  **спорт,музыка)** | | | | анкетыиформуляры:сообщать о себеосновныесведения  в соответствииснормами,  принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;писать  электронноесообщениеличногохарактера  в соответствииснормами  неофициальногообщения, принятымив стране (странах)изучаемого языка;создавать небольшоеписьменное  высказывание  сиспользованиемобразца, плана,таблицы.  *Фонетическаясторонаречи:*различатьнаслухи адекватно,безфонематическихошибок,  ведущих к сбоювкоммуникации, |
| 3.1 | Досугиувлечения(хобби) современногоподростка(чтение,кино,театр, музей,спорт,музыка) | 14 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениек обсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическая речь:повествование(сообщение);изложение(пересказ)основногосодержания, прочитанного (прослушанного)текста; краткое изложение результатоввыполненной проектнойработы;  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  списываниетекстаивыписываниеизнегослов, словосочетаний,предложенийвсоответствиис решаемой коммуникативной задачей,составление плана прочитанного текста;заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемого языка; создание небольшогописьменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковыезнанияиумения:**  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятой  при перечислении и обращении; апострофа;распознавание в устной речи и письменномтексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания  (assoonas,when,after,until, then);  конструкцияusedto+инфинитивглагола;  словообразование: образование имёнприлагательныхприпомощисуффиксо-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);-ous(famous);-al(digital);  условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;  фразовый глаголtoturn;  глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/PastSimplePassive);  *повторение грамматического содержания*:видо-временныеформыглаголов  вPresentSimpleTense,Present ContinuousTense,  PresentPerfectTense | произносить словассоблюдением  правильногоударенияи фраз с соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей,  втомчислеотсутствиефразовогоударения  наслужебныхсловах,читать новые словасогласно основнымправиламчтения;читатьвслухнебольшиеаутентичные тексты,построенные  наизученном  языковомматериале,с соблюдениемправилчтенияи  соответствующей интонацией,демонстрирующеепонимание текста.*Графика,орфография,пунктуация:*правильно писатьизученные слова;правильноиспользоватьзнакипрепинания: точки,вопросительный ивосклицательныйзнаквконце |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  | предложения, запятуюпри перечислении  иобращении;апостроф;  пунктуационноправильно,  всоответствии  с нормами речевогоэтикета, принятымив стране (странах)изучаемого языка,оформлять  электронное |
| 3.2 | Обобщениеиконтроль | | | 2 | |  |
| Итогопоразделу | | | | 16 | |  |
| **Раздел4.Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное**  **питание** | | | | | | |
| 4.1 | | Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное  питание | **5** | | ***Коммуникативныеумения:***  диалог этикетного характера: вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника;  монологическаяречь:повествование(сообщение);  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,  спониманиемнужной(запрашиваемой) | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  написание электронного сообщения личногохарактера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка; созданиенебольшогописьменноговысказывания  сиспользованиемобразца,плана,таблицы.  ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержанияречи(здоровыйобразжизни),ссоблюдениемсуществующей  ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;  образование имён существительныхприпомощисуффикса:-ness(darkness);фразовыйглагол tofall;  модальныйглаголmight *повторение лексико-грамматическогосодержания*: словообразование именприлагательныхспомощьюсуффиксов  -ive,-ative,reflexivepronouns; | сообщениеличногохарактера.  *Лексическая сторонаречи:*  распознавать иупотреблять в устнойиписьменнойречилексические единицы(слова,словосочетания,речевые клише),обслуживающиеситуации общения  в рамкахтематическогосодержания речи,с соблюдениемсуществующей  в английском языкенормы лексическойсочетаемости;распознаватьвустнойречи и письменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи  различныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостности  высказывания.*Грамматическаясторонаречи:*распознавать  вписьменномизвучащем тексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречи  изученныеморфологическиеформы |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел5.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания** | | | |  |
| 5.1 | Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания | 5 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог этикетного характера: начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, вежливо соглашаться напредложение и отказываться от предложениясобеседника (в магазине); диалог-расспрос:сообщать фактическую информацию, отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своё  отношениекобсуждаемымфактам,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходить  спозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;  монологическая речь: краткое изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы;аудирование с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  написание электронного сообщения личногохарактера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка; созданиенебольшогописьменноговысказывания  сиспользованиемобразца;заполнениеанкет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковыезнанияиумения:***  различениенаслухиадекватное,  безфонематическихошибок,ведущих  ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных  особенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах, чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения;  пунктуационноправильное,всоответствииснормами речевогоэтикета,принятымив  стране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера;распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи(покупки),  ссоблюдениемсуществующейванглийском  языкенормылексическойсочетаемости;  словообразование:словосложение(low-fat);синонимы(match/suit/fit),антонимы;фразовыйглаголtotake;  *повторениелексико-грамматического*  *содержания*:порядокприлагательныхвпредложении. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  |  |
| 5.2 | | Обобщениеиконтроль | | 2 |  |
| Итогопоразделу | | | | 7 |  |
| **Раздел6.Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый**  **предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасзарубежнымисверстниками** | | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы,любимыйпредмет,правилаповедения  в школе, посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).  Переписка  с зарубежнымисверстниками | | 6 | | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечая навопросыразныхвидов;выражать своёотношениек обсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическая речь: краткое изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы;аудирование с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  написание электронного сообщения личногохарактера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка.  ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера,распознаваниеи употребление  в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи (школьнаяжизнь), ссоблюдением существующей  ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;  наречия,совпадающиепоформе  с прилагательными (fast, high; early);повторениелексико-грамматическогосодержания:модальныеглаголы,повелительное  наклонение |  |
| 6.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел7.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии**  **изарубежнымстранам** | | | |  |
| 7.1 | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествия  поРоссииизарубежнымстранам | 8 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться  (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причину своего решения; диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;  монологическая речь: повествование(сообщение),краткоеизложениерезультатоввыполненной проектнойработы;аудирование с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержания  текста;созданиенебольшогописьменного  высказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы.  ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания речи (каникулы,путешествия), с соблюдением существующейв английском языке нормы лексическойсочетаемости; распознавание в устной речи иписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидля обеспечения логичности и целостностивысказывания;  фразовыйглагол tocome;словообразование: образование имёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-/il-/ir-/un-(informal,  independently,impossible,illogical,irresponsible,  unforgettable);  *повторение грамматического содержания*:видо-временные формы глаголов в PresentPerfectTense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |  |
| 8.1 | Природа:дикиеи  домашниеживотные.Климат,погода | 7 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениекобсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическая речь: краткое изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы;аудирование с |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  созданиенебольшогописьменного  высказываниясиспользованиемобразца,плана,таблиц ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное использование знаков препинания:точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятой  при перечислении и обращении; апострофа;распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыкенормы  лексическойсочетаемости;фразовыйглаголtomake;  словообразование:образованиеглаголов  спомощьюсуффикса-en(darken, shorten) |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел9.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт** | | | |  |
| 9.1 | Жизнь в городе исельскойместности.  Описаниеродного  города(села).Транспорт | 7 | ***Коммуникативныеумения:***  диалогэтикетногохарактера:начинать,  поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливосоглашанапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника; диалог-побуждение к действию:приглашать собеседникак совместной  деятельности,вежливосоглашаться  (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениек обсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическаяречь:описание(местности);повествование(сообщение); изложение  (пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста;  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  написаниеэлектронногосообщенияличного  характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымив странах изучаемого языка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;распознавание в устной речи и письменномтексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания;образованиеимёнсуществительных  припомощипрефиксаun(unreality)  иприпомощисуффикса:-ment(development);фразовыйглаголtorun;  образование имён прилагательных при помощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);наречия,совпадающиепоформе  сприлагательными (fast,high; early);предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитив и формы FutureSimpleTense иPresentContinuousTense для выражениябудущегодействия;  фразовыйглаголtolook;  количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);*повторение лексико-грамматическогосодержания*: употребление предлоговby/on(транспорт);  употребление в письменной и устной речивидо-временныхформглаголавPresentSimpleTense,PresentContinuousTense,PresentPerfectTense |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел10.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)** | | | |  |
| 10.1 | Средства массовойинформации(телевидение,журналы,Интернет) | 6 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечая навопросыразныхвидов; выражать своёотношение  к обсуждаемымфактами событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающего  напозициюотвечающегоинаоборот;монологическая речь: повествование(сообщение);  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержания  текста; списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствии  с решаемой коммуникативной задачей,составлениепланапрочитанноготекста;созданиенебольшогописьменного  ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),  обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи (СМИ),  ссоблюдениемсуществующей  ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;  образованиеименприлагательныхспомощью  суффиксов-able,-ible,-ent. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел11.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Их географическое**  **положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 11.1 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого  языка.  Их географическоеположение, столицы,население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи) | 7 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своёотношениек обсуждаемым  фактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;  монологическаяречь:повествование(сообщение);  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержаниятекста;  выписывание слов, словосочетаний,предложений из текста в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,  составлениепланапрочитанноготекста;созданиенебольшогописьменного  высказываниясиспользованиемобразца,плана,  таблицы. ***Языковыезнанияиумения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;распознавание в устной речи и письменномтексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания. |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел12.Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,**  **писатели,поэты,спортсмены** | | | | |
| 12.1 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого  языка:учёные,писатели,поэты,спортсмены | 7 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог этикетного характера: начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником,выражать; диалог-побуждение к действию:вежливосоглашаться(несоглашаться)  напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения; диалог-расспрос: сообщать  фактическуюинформацию,отвечаянавопросы  разныхвидов;выражатьсвоёотнок обсуждаемымфактами событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот;монологическая речь: описание (внешности иодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека);повествование(сообщение); изложение  (пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста  аудирование с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации;  чтениеспониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (запрашиваемой)  информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста;  выписывание слов, словосочетаний,предложений из текста в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,  составлениепланапрочитанноготекста;создание |  |
|  |  |  | небольшогописьменного  высказываниясиспользованиемобразца.  ***Языковыезнанияиумения:***  чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,  построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтение соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста;  правильное написание изученных слов;распознавание в устной речи и письменномтексте и употребление в устной и письменнойречи различных средств связи для обеспечениялогичности и целостности высказывания;предлоги,употребляемыесглаголами  встрадательномзалоге;  фразовыйглаголtogive |  |
| 12.2 | Обобщение | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 |  |  |