Технологическая карта самообследования МКОУ «Яшалтинская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Панченко»

1. Аналитическая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Общая  характеристика образовательной деятельности ОО | * Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Яшалтинская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Панченко»;   - Лицензии №1433 от 15 мая 2019г. на осуществление образовательной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых по дополнительным общеразвивающим программам;  - Школа – партнер КалмГУ   * Ресурсный центр КРИПКРО сетевого взаимодействия, Центр тестирования ВСК ГТО,   Опорная школа Министерства образования и науки Республики Калмыкия по гражданско – правовому воспитанию, Центр поддержки и развития одаренных детей, Пилотная площадка федерального проекта «Точка роста» |
| Раздел 2. | Система управления  ОО | Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.  Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение о методическом объединении учителей.  Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления: Наличие таких структур управления, как   * педагогический совет   - родительский комитет   * методическое объединение учителей . * орган ученического самоуправления * Взаимосвязь структур и органов управления   Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации , обучающихся и их родителей (законных представителей).  В школе используются различные формы контроля: оперативный, тематический, текущий, внеплановый и другие, результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.  Система управления в МКОУ «ЯСОШ им.В.А.Панченко» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательной организации.   * Программа развития школы (100% выполнения, соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе по уровню образовательных результатов) * Программа мониторинговых исследований качества образования в школе (Согласно плана ВШК школы, плана проведения внешних мониторингов (ВПР. PISA) выполнена на 100% |
| Раздел 3. | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП: Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме. Образовательные программы:  1.Основная образовательная программа начального общего образования.  2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.  3.Основная образовательная программа основного общего образования.  4.Основная образовательная программа среднего общего образования.   * Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: * начального общего:   2017г.- 215, 2018 г.-239 , 2019 г.- 237   * основного общего:   2017г.- 251 ,2018 г.- 236, 2019 г.-240   * - среднего общего:   2017г.-45, 2018 г.-44, 2019 г.- 43  - Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:  2017г.- 6, 2018 г.-4, 2019 г.- 4  - Направления дополнительных общеразвивающих программ:  -спортивно – оздоровительное:  2017г.- 126, 2018 г.- 131, 2019 г.-144  - духовно-нравстенное:  2017г.-19, 2018 г.-26, 2019 г.- 42  - социальное творчество:  2017г.- 49, 2018 г.-52, 2019 г.- 57  -общеинтеллектуальное:  2017г.-112, 2018 г.- 134, 2019 г.- 157  - общекультурное:  2017г.- 12, 2018 г.-26, 2019 г.-34 |
| Раздел 4 | Особенности контингента ОО | Доля учащихся из малообеспеченных семей  2017г.-29/ 6%, 2018 г.-1/0,5%, 2019 г.- 0/0%   * Доля учащихся из неполных семей   2017г.- 142/28%, 2018 г.-149/29%, 2019 г.- 146/28%   * Доля детей-инвалидов и с ОВЗ, обучающихся в школе   2017г.-6/1%, 2018 г.-6/1%, 2019 г.- 8/2%   * Доля учащихся из социально неблагополучных семей   2017г. – 4/1%, 2018г.-10/2%, 2019г.-13/3%   * Доля учащихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта   2017г.- 12/2%, 2018 г.-1/0,1%, 2019 г.-8/2%   * Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными):   2017г.-6/1%, 2018 г.-6/1%, 2019 г.- 8/2%   * Доля выбывших учащихся из школы из-за неуспеваемости/неблагополучной ситуации в семье:   2017г.- 0, 2018 г.-0, 2019 г.-0.   * Доля учащихся, чьи родители не имеют постоянной   занятости:  2017г.-14%, 2018 г.- 16%, 2019 г.- 17%   * Доля учащихся, родители которых не имеют высшего   образования:  2017г.-24%, 2018 г.- 23,5%, 2019 г.-24% |
| Раздел 5 | Качество подготовки  обучающихся | * Успеваемость (без двоек):   2017г.-511/100%, 2018 г.-519/100%, 2019 г.-520/100%   * качество (четверки, пятерки):   2017г.-268/53%, 2018 г.-238/56%, 2019 г.-241/46%  Количество учащихся, набравших не менее суммы пороговых: баллов по трем предметам ГИА  2017г.-63/100%, 2018 г.-44/100%, 2019 г.-52 /100%  Количество учащихся, набравших не менее суммы пороговых баллов по трем предметам ОГЭ:  2017г.-23/100%, 2018 г.-20/100%, 2019 г.- 23/100%   * Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням):   2017г. -Школьный этап: победителей – 73, призеров -169  Муниципальный этап: победителей-27, призеров – 60  Региональный этап: победителей – 0, призеров – 1  2018 г.-Школьный этап: победителей – 67, призеров -137  Муниципальный этап: победителей-34, призеров – 62  Региональный этап: победителей – 0, призеров – 3  2019 г.- Школьный этап: победителей – 75, призеров -162  Муниципальный этап: победителей-29, призеров – 66  Региональный этап: победителей – 0, призеров – 3  Количество учащихся, преодолевших  Установленный минимальный порог в обязательных диагностиках (ВПР, PISA и др.):  2017г.-269, 2018 г.-271, 2019 г.-312 |
| Раздел б | Особенности организации учебного процесса | * Количество классов-комплектов:   2017г.-23; 2018 г.-24; 2019 г.- 24;   * Режим образовательной деятельности (одна, две смены; пяти/шестидневная неделя):   2017г.-одна смена/шестидневная неделя, 2018 г.- одна смена/шестидневная неделя, 2019 г.- одна смена/пятидневная неделя для 1-9 классов, шестидневная неделя для 10-11 классов   * Продолжительность учебного года и каникул:   2017г.-34/33 недели/30 дней в учебное время и 90 дней летние каникулы, 2018 г.-34/33 недели/30 дней в учебное время и 90 дней летние каникулы, 2019 г.- 34/33 недели/30 дней в учебное время и 90 дней летние каникулы  Количество обучающихся, получающих  образование:   * в очно форме:   2017г.-511, 2018 г.-519, 2019 г.-520   * заочной формы нет. * Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. * Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме - нет * Количество обучающихся, осваивающих ООП: * с применением дистанционных технологий:   2017г.-6, 2018 г.-4, 2019 г.- 3   * с применением электронных средств обучения нет. |
| Раздел 7 | Информация о востребованности  выпускников | - Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения:  2017г.-46%, 2018 г.-49%, 2019 г.- 52%  -Доля выпускников старших классов, поступивших:  в вузы:  2017г.-97%, 2018 г.-96%, 2019 г.- 95%  - ссузы:  2017г.-3%, 2018 г.- 4%, 2019 г.- 5%  Доля выпускников основной школы:  - поступивших в профильные классы школы  2017г.-100%, 2018 г.-100%, 2019 г.- 100%,открыт один 10-й класс с универсальным профилем по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)  - перешедших на обучение в другие школы:  2017г.-2%, 2018 г.- 2%, 2019 г.- 0  - поступивших в ссузы:  2017г.-34%, 2018 г.-54%, 2019 г.-42% |
| Раздел 8 | Кадровое обеспечение  образовательного  процесса | * Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием   2017г.-86%, 2018 г.-89%. 2019 г.-89%   * Категорийность педагогических работников   2017г. ВКК-14%, 1КК- 56%; 2018 г.-ВКК-14%, 1КК-58%, 2019 г.- ВКК-18%, 1КК – 57%   * Группы педагогических работников по стажу работы   2017г.- до 5 лет – 8%, до 10 лет – 6%, до 20 лет – 17%,свыше 20 лет -69%; 2018 г.- до 5 лет – 8%, до 10 лет – 8%, до 20 лет – 20%,свыше 20 лет -64%; 2019 г.- до 5 лет – 11%, до 10 лет – 4%, до 20 лет – 19%,свыше 20 лет -66%;   * Возрастной состав педагогических работников   2017г.- до 30 лет –15%, от 30 до 50 лет – 42%, свыше 50 лет – 43%; 2018 г.- до 30 лет –12%, от 30 до 50 лет – 45%, свыше 50 лет – 43%; 2019 г.- до 30 лет –15%, от 30 до 50 лет – 41%, свыше 50 лет – 44%;  Повышение квалификации педагогических  Работников  2017г.-18/31%, 2018 г.- 34/58%, 2019 г.- 37/63%  - Школа обеспечена педагогическими работниками неосновного назначения: социальный  педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.   * Мотивация педагогического персонала   2017г.-доплата молодым педагогам из стимулирующего фонда, доплата педагогам из стимулирующего фонда за эффективность работы на основе разработанных критериев , доплата за эффективность работы классным руководителя из стимулирующего фонда в соответствии с разработанными критериями; 2018 г.- доплата молодым педагогам из стимулирующего фонда, доплата педагогам из стимулирующего фонда за эффективность работы на основе разработанных критериев , доплата за эффективность работы классным руководителя из стимулирующего фонда в соответствии с разработанными критериями; 2019 г.- доплата молодым педагогам из стимулирующего фонда, доплата педагогам из стимулирующего фонда за эффективность работы на основе разработанных критериев , доплата за эффективность работы классным руководителя из стимулирующего фонда в соответствии с разработанными критериями;   * Профессиональная активностъ педагогов (участие в конференциях, семинарах, конкурсах и др. мероприятиях)   2017г.- 1 победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года» , призер регионального этапа «Педагог года», 12 участников конференций и семинаров различного уровня, 2018 г.- 1 победитель муниципального и лауреат регионального конкурса «Педагог года», 11 участников конференций и семинаров различного уровня; 2019 г.- 1 победитель и 1 призер муниципального конкурса  «Педагог года», 16 участников конференций и семинаров различного уровня |
| Раздел 9 | Учебно-.методическое обеспечение обpaзовательно го процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню:  2017г.- соответствует ФП, 2018 г.- соответствует ФП, 2019 г.- соответствует ФП   * Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе:   2017г.- 6265, 2018 г.- 8758, 2019 г.-9524   * Количество экземпляров учебной и учебно-­методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося:   2017г.- 12, 2018 г.- 17, 2019 г.- 18   * Использование СОТ (наличие в рабочих программах по предметам описания приемов и методов работы с детьми)   2017г.- есть, 2018 г.-есть, 2019 г.-есть   * Система оценивания (методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания) ведется в соответствии с Положением оценивания и выставления текущих и итоговых оценок, Программой развития, ООП НОО, ООО, СОО.   2017г.- указаны в рабочих программах педагогов, 2018 г.- указаны в рабочих программах педагогов, 2019 г.- указаны в рабочих программах педагогов.  Система работы с родителями (участие родителей в жизни школы) Ежегодно родители, как основные заказчики образовательных услуг, в большинстве своем относятся к школе положительно. Формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов, реализующиеся через следующие направления:  -познавательная  -трудовая, профориентационная  -спортивная, туристическая  -досуговая.  Психолого-педагогические знания родители получают на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальные консультации и беседы педагога- психолога, социального педагога, кдассных руководителей. |
| Раздел 10 | Библиотечно­информационное обеспечение образовательного процесса | * Наличие; читального зала библиотеки, в: том числе:   с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах |
| Раздел 11 | Материально­-  технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5710 кв.м.  Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся- 24(62%)   * Количество компьютеров в расчете: на одного учащегося 0,1; * Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 100%   - Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями):оснащены кабинеты химии(1), математики (3), музыки (1), технологии (2), информатики (1), русского языка (3), биологии (1), начальных классов (11), географии (1), физики (1), иностранного языка(2), родного языка(2), ОБЖ(1), лекционный зал(1), спортивный зал (2) |
| Раздел 12 | Функционирование ВCOKO | - Положение о ШСОКО утверждено приказом №105 от 28.08.2019 г.  - Информационно-аналитические продукты ВСОКО(Справки и приказы по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)  - ВШК (справки и приказы по итогам входного и выходного контроля, промежуточной аттестации, административных контрольных срезов) |

**II.Анализ показателей деятельности**

Самообследование МКОУ «Яшалтинская СОШ им.В.А.Панченко» позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышение качества образования;
* школа является федеральной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточный авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО и с 2020-2021 учебного года СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* Повышение индекса здоровья.
* Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. В течение трех лет растет результативность и качество по всем основным показателям самообследования. Результаты качества знаний обучающихся 1-11 классов указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования. Активно проявили себя педагоги и в работе инновационных площадок.

**Выводы по акту самообследования**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Калмыкия, отдела образования администрации Яшалтинского районного муниципального образования..
  2. Школа функционирует стабильно.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  10. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации