

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................................................2

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА». ................................................................................................................................4

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....................................................................7

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ......................................10

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ..........................................................................................10

3.1.1. Модуль «Классное руководство»......................................................................................10

3.1.2. Модуль «Школьный урок».................................................................................................11

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .............12

3.1.4. Модуль «Самоуправление» ..............................................................................................13

3.1.5.«Профориентация»..............................................................................................................14

3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .......................................................................................14

3.2. Вариативные модели .............................................................................................................15

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ......................................................................15

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» ..............................................................17

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» ................................................................................................18

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».................................................18

3.2.5. Модуль «Социальные практики»......................................................................................20

3.2.6. Модуль «Школьный музей»..............................................................................................20

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»..............................................................................21

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»...........................................................................................21

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная

безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика распространения инфекционных заболеваний».................................................22

3.2.10. Модуль «Точка роста» ......................................................................................................22

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ………………………………………………………………...……………………….......24

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.............26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Яшалтинская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Панченко» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего

образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования «Яшалтинской средней общеобразовательной школы имени В.А. Панченко.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания «Яшалтинской средней общеобразовательной школы имени В.А. включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает,

каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», профилактика распростарнения коронавируса, Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения. Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I.**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

Специфика расположения школы. Здание МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко» находится по адресу: село Яшалта, ул. Западная, 43.

Природно - климатические особенности в Южной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается на северо-западе села. Микрорайон школы большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся спортивная школа, районный центр детского творчества. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, турки, калмыки, русские). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе Яшалта и Яшалтинском районе.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в селе.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 500 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, маленький процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко»

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко»:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей

роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в ни доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II.**

**«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РАЗДЕЛ III.**

**«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и индивидуальная работа с учащимися:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя Ярославия»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: правила общения, которым они должны следовать в школе.

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и  реализуемые обучающимися и  педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической,  патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и  организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и  международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: | |
| Ежегодно проводимые творческие  (театрализованные, музыкальные,  литературные и т.п.) дела, связанные со  значимыми для обучающихся и  педагогических работников знаменательными  датами и в которых участвуют все классы  начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на  следующую ступень образования,  символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;  Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, Церемонии награждения (по итогам года)  защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Торжественные ритуалы. Посвящения  Фестиваль образовательных достижений |
| На уровне классов: | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в  ключевые дела школы (по возможности) в  качестве ответственного участника в роли:  постановщиков, исполнителей, ведущих,  декораторов, корреспондентов, ответственных  за костюмы и оборудование, ответственных за  приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся  класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки,  проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при  необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко» действуют следующие основные детские объединения

объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Класс | Содержание деятельности |
| ЮИД | 4-5 | Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. |
| Цветовод | 5-7 | Программа направлена на практическую значимость. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволять адаптироваться к проживанию в сельской местности. |
| Астроном | 9-11 | Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят детям не только получить ответы, но и самостоятельно изучать и познавать окружающий мир путём непосредственных наблюдений, работать с печатной и киноинформацией, критически её воспринимать. |
| Каприз | 1-4 | Реализации данной программы являются конкурсы на лучшее исполнение внутри коллектива;  участие в календарных и тематических школьных праздниках, районных мероприятиях; |
| Страницы истории | 5-8 | Программа кружка «Страницы истории» направлена расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. |

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами  положительных установок обучающихся на  учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация –  Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся;  картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях:  Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к  чтению через доступные формы общего  пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в  вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих  способностей, создающих повод для  длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных  кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения  конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка,  создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы  (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся  посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко» являются «Быт и ремесла»», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы, родного села, в соответствии с чем проектноисследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села и школы.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРО».

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;  - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;  Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика распространения коронавируса»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «ЯСОШ им В.А. Панченко», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Реализация программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка смоответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**Раздел IV.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. | Результаты  воспитания,  социализации  и  саморазвития  обучающихся | Динамика  личностного  развития  обучающихся  каждого  класса | Педагогическое  наблюдение (в  протокол МО -  наличие  проблем) | Классные  руководители,  заместитель  директора | Методика Н.П.  Капустина |
| 2. | Состояние  совместной  деятельности  обучающихся  и взрослых | Наличие  интересной,  событийно  насыщенной и  личностно  развивающей  совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с  обучающимися и  их родителями,  педагогическими  работниками,  лидерами класса  и школы. | Заместитель  директора  Классные  руководители,  Активные  родители | Анкеты (опросы)  для учащихся и  родителей по  итогам  проведения  воспитательных  мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

− трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

− -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне ). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление РДШ | Ответственный педагог |
| 1 сентября | День знаний | Личностное развитие | Хворост Е.А. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | Хворост Е.А. |
| 30 сентября | Выборы в органы  ученического  самоуправления  общеобразовательных  организаций | Гражданская активность | Хворост Е.А. |
| 1 октября | День пожилых людей | Гражданская активность | Хворост Е.А.  Баленко К.Н. |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие | Хворост Е.А.  Гросс С.К. |
| 4 ноября | День Народного  единства | Гражданская активность | Классные руководители |
| 20 ноября | Всемирный день  Ребенка | Гражданская активность | Классные руководители |
| Третье  воскресенье  ноября | День памяти жертв  ДТП | Гражданская активность | Классные руководители |
| 25 ноября | День Матери | Гражданская активность | Классные руководители  Баленко К.Н. |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Гражданская активность | Классные руководители |
| 12 декабря | День Конституции  России | Гражданская активность | Классные руководители |
| 23 февраля | День Защитника  Отечества | Военно-патриотическое | Баленко К.Н.  Классные руководители |
| 8 марта | Международный  женский день | Личностное развитие | Баленко К.Н.  Классные руководители |
| 18 марта | День присоединения  Крыма к России | Гражданская активность | Классные руководители |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие | Классные руководители |
| 3-я неделя  марта | Единый день  профориентации | Личностное развитие | Гадлукова Н.Б.  Павлюченко А.И. |
| 7 апреля | Всемирный День  здоровья | Личностное развитие | Хворост Е.А.  Баленко К.Н. |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность | Классные руководители |
| 1 мая | Праздник весны и  труда | Гражданская активность | Классные руководители |
| 9 мая | День Победы | Гражданская активность | Хворост Е.А.  Классные руководители |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие | Хворост Е.А. |
| 23 июня | Международный  Олимпийский день | Личностное развитие | Хворост Е.А. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Основные мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные исполнители** |
| **АВГУСТ** | | | |
| 1 | Разработка плана воспитательной работы класса | Август | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков, уголков безопасности | Август | Классные руководители |
| 3 | Уборка классных кабинетов | Август | Классные руководители |
| 4 | Оформление классных журналов | Август | Классные руководители |
| 5 | Подведение итогов летнего отдыха детей | Август | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Составление плана заседаний классных руководителей, ШМО классных руководителей | Август | Классные руководители, зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.рук |
| 7 | Составление плана работы ДО, волонтерского отряда «Добро» | Август | Зам.директора по ВР,  Старшая вожатая |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 8 | Составление социальных паспортов класса | Сентябрь | Классные руководители |
| 9 | Проведения вводного инструктажа по поведению, внешнему виду, бережного отношения к школьному имуществу, ПДД и т.д. | 02.09.2021 | Классные руководители |
| 10 | Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 03.09.2021 | Зам.директора по ВР, кл.рук. 11 класса |
| 11 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 03.09.2021г. | Классные руководители 1-11 классов |
| 12 | **Акция «Помоги собраться в школу»** | с 01.09.2021-15.09.2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители  Волонтерский отряд «Добро» |
| 13 | **День знаний**  Линейка, посвящённая началу учебного года. | 01.09.2021г. | Зам. директора по ВР |
| 14 | Организация работы кружков и спортивных секций, внеурочной деятельности | В течение 1 недели сентября | Зам. директора по ВР, руководители кружков и спортивных секций |
| 15 | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (УРОК ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНОГО РОДА ЧС**) | 1 СЕНТЯБРЯ | Зам.директора по ВР  Классные руководители 1-11 классов |
| 16 | Международный день распространения грамотности | Сентябрь | Филологи |
| 17 | Общешкольный День здоровья. | 17(24).09.2021г. | Зам. директора по ВР., учителя физической культуры. |
| 18 | Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» | В течение месяца | Зам. директора по ВР., учителя физической культуры. |
| 19 | Обновление информации на школьных тематических стендах, классных стендах | До 12 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 20 | **Неделя безопасности дорожного движения** | Сентябрь | Зам. директора по ВР , классные руководители  Волонтерский отряд «Добро» |
| 21 | Выборы актива классного, школьного ученического самоуправления. | 1 неделя сентября | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 22 | Организационное заседание школьного самоуправления, составление плана работы ДО «Солнышко», «Просвет» на год | 08.09.2021 г. | Зам. директора по ВР  Старшая вожатая |
| 23 | Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов. |
| 24 | Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно –транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 25 | **Акция «Нет – терроризму»** | Первая неделя сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители  Волонтерский отряд «Добро» |
| 26 | Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. | В течении месяца | Классные руководители 1-11 классов. |
| 27 | 125-летие со дня рождения В.Л. Гончарова | 11 (24) сентября | Учителя-математики |
| 28 | 130-летие со дня рождения И. М. Виноградова | 14 сентября | Учителя-математики |
| 29 | Международный день жестовых языков | 23 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Международных день глухих | 27 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 31 | Акция «Любимый учитель», посвященная празднику «День учителя» | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 32 | Акция – чтение вслух, посвященная Международному чтению вслух | 20.10-25.10.2021 | Классные руководители |
| 33 | Международный день библиотек | 25.10.2021 | Педагог-библиотекарь |
| 34 | **Акция «Не забудем наших ветеранов»** ко Дню пожилых людей  Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов пед.труда. | 01.10.2021г. | Зам. директора по ВР, волонтерский отряд «Добро» |
| 35 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 04.10.2021г. | Преподаватель организатор ОБЖ |
| 36 | Экологический субботник «Чистота школьного двора» | Конец октября | Зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ |
| 37 | Проведение осенних мероприятий | октябрь | Зам. директора по ВР  Старшая вожатая |
| 38 | «Посвящение в старшеклассники»  «Посвящение в первоклассники» | 22.10.2021  21.10.2021 | Зам. директора по ВР, кл.рук 10 класса  Старшая вожатая, кл.рук 1х классов, ДО «Просвет» |
| 39 | Международный день детского церебрального паралича | 6 октября | классные руководители |
| 40 | Проведение инструктажа «Правила поведения несовершеннолетних на период осенних каникул» | Конец октября | классные руководители |
| 41 | Беседа с родителями с приглашением педагога-психолога «» | Конец октября | классные руководители |
| 42 | Работа осеннего ЛДП «Ветерок» | 30.10.2021-04.11.2021 | Зам. директора по ВР  Старшая вожатая |
| 43 | Первенство школы по футболу | Октябрь | Зам. директора по ВР., учителя физической культуры. |
| 44 | Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!». | 05.10.2021г. | Учитель музыки, зам.директора по ВР |
| 45 | День школьного самоуправления.  (Праздничные газеты, открытки, концерт) | 05.10.20121г. | Зам. директора по ВР |
| 46 | Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами). | 26.10.2021. | Классные руководители 1-11 классов. |
| 47 | 100-летие со дня рождения академика образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 15 | Классные руководители 1-11 классов. |
| 48 | Беседа «Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Общее понятие о суициде» | Октябрь | Социальный педагог |
| 49 | Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения». | Октябрь | Классные руководители  1-11 классов. |
| 50 | День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 28-31.10.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11 классов. |
| 51 | Проведение Совета Профилактики | Октябрь | Классные руководители 1-11 классов. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 52 | **Акция «Мы одна семья!» (ко дню народного единства)** | Ноябрь | Старшая вожатая,  Волонтерский отряд «Добро» |
| 53 | Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы» | 1-4 классы | Педагог-психолог |
| 54 | Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми» | 7-8 классы | Социальный педагог |
| 55 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 11 ноября |  |
| 56 | Проведение тематической линейки «Мы разные, но мы равные» | Ноябрь | Зам.директора по ВР |
| 57 | Конкурсно-развлекательное мероприятие ко Дню матери «Мы с мамой лучшие» | Ноябрь | Старшая вожатая, кл.рук. 1-2х классов |
| 58 | Мероприятия ко Дню матери | Конец ноября | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 59 | **Акция «Позвони маме**» | Ноябрь | Старшая вожатая, волонтерский отряд «Добро» |
| 60 | **Общешкольное родительское собрание по теме** «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях» | 05.11.2021 | Зам.директора по ВР |
| 61 | Всероссийский урок «История самбо» | Ноябрь | Зам.директора по ВР, волонтеры |
| 62 | Первенство школы по волейболу среди девушек и парней | Ноябрь | Учителя физической культуры |
| 63 | Проведение анкетирования по питанию среди обучающихся | Ноябрь | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| 64 | Акция «Телефон доверия», посвященная Всемирному дню ребенка | Ноябрь | зам.директора по ВР  классные руководители |
| 65 | Лекция по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений | Ноябрь | Социальный педагог, инспектор ПДН |
| 66 | Классные час «О противодействие экстремистской деятельности» | Ноябрь | Классные руководители  1-11 классов. |
| 67 | Индивидуальные беседы с неуспевающими и нарушающими Устав школы обучающимися и их родителями | Ноябрь | Классные руководители 1-11 классов. |
| 68 | Классные часы, посвященные международному дню слепых | 16 ноября | Зам. директора по ВР,  Кл.рук. |
| 69 | День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября | Учителя истории, кл.рук-ли 5-11 кл |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 70 | **Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»** | 1 декабря 2021 | Старшая вожатая,  Волонтерский отряд «Добро» |
| 71 | Проведение Уроков мужества, экскурсия в Яшалтинский краеведческий музей, посвященные Дню Героев Отечества | Декабрь | Учителя истории, кл.рук. |
| 72 | Организация фотовыставки Герои Яшалтинского района | Декабрь | Кл.рук, руководитель музейной комнаты школы |
| 73 | Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 9 декабря 2021 | Зам. директора по ВР,  Кл.рук. |
| 74 | Беседы ко Дню Конституции | 12 декабря 2021 | Зам.директора по ВР |
| 75 | Мероприятия ко Дню депортации калмыцкого народа | 28.12.2021 | Классные руководители |
| 76 | Единый урок «Права человека» | Декабрь | Учителя истории, кл.рук |
| 77 | Мероприятия к национальному празднику «Зул» | 21 декабря 2021 | Учителя родного языка, кл.рук. |
| 78 | Беседа «Лекарство: друг или враг» | декабрь | Классные руководители |
| 79 | Лекция для родителей, памятки «Как оградить ребенка от вредных привычек» | декабрь | Зам.директора по ВР, кл.рук |
| 80 | Индивидуальные беседы с родителями, посещение на дому детей «группы риска» | декабрь | Кл.рук, соц.пед |
| 81 | Беседа с приглашением мед.работников по профилактики употребления алкоголя и табакокурения | Начало декабря | Соц. педагог |
| 82 | Первенство района по мини-футболу | Конец декабря | Зам.директора по ВР,  Учителя физ.культуры |
| 83 | Мастерская Деда Мороза | Начало декабря | Зам.директора по ВР,  Шматько В.П. |
| 84 | Проведение новогодних мероприятий | Конец декабря | зам.директора по ВР  старшая вожатая  ДО «Просвет» |
| 85 | Конкурс «Дом для каждого», изготовление кормушек птицам | Начало декабря | Зам.директора по ВР, кл.рук. |
| 86 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | декабрь | Учителя-филологи, кл.рук 1-11 кл |
| 87 | Размещение на сайте школы информации для родителей «Памятки по профилактике вредных привычек среди детей и подростков» | декабрь | Зам.директора по ВР |
| 88 | Проведение Совета Профилактики | Конец декабря | Классные руководители 1-11 классов |
| 89 | 165-летие со дня рождения И.И. Александрова | 25 декабря | Классные руководители 1-11 классов |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 90 | **Акция «Международный день «Спасибо». Флешмоб** | 11.01.2022 | Старшая вожатая,  Волонтерский отряд «Добро» |
| 91 | Беседы ко Дню памяти жертвам Холокоста | 27.01.2022 | Учителя истории, кл.рук. |
| 92 | Всемирный день азбуки Брайля | Начало января | Волонтерский отряд «Добро» |
| 93 | Индивидуальные встречи, беседы с родителями | Январь | Зам.директора по ВР, кл.рук, соц.педагог, педагог-психолог |
| 94 | Инструктаж с родителями «Правила поведения несовершеннолетних в зимний период» | январь | Кл.рук, соц.пед |
| 95 | Беседы с приглашением мед.работников «Вредность раннего материнства» | январь | Соц. педагог, зам.директора |
| 96 | Турнир школы по баскетболу | январь | Зам.директора по ВР,  Учителя физкультуры |
| 97 | Профориентационная работа со старшеклассниками | январь | зам. директора по ВР |
| 98 | Инструктаж с обучающимися «Правила поведения несовершеннолетних в зим-ний период» | январь | Социальный педагог, кл.рук-ли |
| 99 | Беседа «Осторожно, тонкий лед!» | январь | Кл.рук-ли |
| 100 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (144) | январь | Зам.директора по ВР |
| 101 | Вовлекать подростков в кружковую  деятельность, проанализировать  занятость «трудных» во внеурочное  время | январь | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Кл.рук-ли |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 102 | **Неделя классных руководителей** | 07.02-11.02.2022 | Зам.директора по ВР,  Руководитель ШМО кл.рук |
| 103 | Классные часы ко Дню Защитника Отечества | февраль | кл.рук. |
| 104 | **Акция «Открытка солдату»** | Начало февраля | Кл рук, волонтерский отряд «Добро» |
| 105 | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | февраль | Старшая вожатая |
| 106 | **Декада родного языка, традиции и обычаи калмыцкого народа** | Февраль | Зам.директора по ВР,  Учителя родного языка |
| 107 | Лекторий для родителей с приглашением мед.работников «Сексуальное воспитание начинается в семье» | Февраль | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Педагог-психолог |
| 108 | **Общешкольное родительское собрание** «Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе» | Февраль | Зам.директора по ВР |
| 109 | Первенство района по шахматам «Белая ладья» | Февраль | зам.директора по ВР |
| 110 | Беседа «Гигиена тела» | Февраль | Зам.директора по ВР,  Кл.рук |
| 111 | Мероприятие «Масленица» | Февраль | Старшая вожатая |
| 112 | **Неделя науки** | Первая-вторая недели февраля |  |
| 113 | Профилактика правонарушений. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Февраль | Социальный педагог, инспектор ПДН |
| 114 | Мониторинг неблагополучных семей на дому | Февраль | Кл.рук-ли, соц.педагог |
| 115 | Индивидуальные беседы с неуспеваю-щими и нарушающими Устав школы обучающимися и их родителями | Февраль | Кл.рук-ли, соц.педагог |
| **МАРТ** | | | |
| 116 | Всемирный день иммунитета | 01.03.2022 | Зам.директора по ВР,  Волонтерское движение «Добро» |
| 117 | Конкурс видеороликов антинаркотической направленности | Начало марта | Зам.директора по ВР |
| 118 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-5 марта | Зам.директора по ВР |
| 119 | Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России | 18 марта 2022 | кл.рук., зам.директора по ВР |
| 120 | **Всемирный день гражданской обороны. Тренировочная эвакуация обучающихся и работников школы** | 1 марта 2022 | Зам.директора по АХЧ,  Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ |
| 121 | Вопросы профилактики жестокости  в подростковой среде в т.ч. детский  буллинг | Март | Зам.директора по ВР,  Соц.пед., педагог-психолог |
| 122 | Концерт, посвященный 23+8 | Март | Зам.директора по ВР, учитель музыки |
| 123 | Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни  (профилактика вредных привычек).  Обеспечение детей навыками  безопасного поведения в любых  ситуациях, когда они остаются без  надзора старших. | март | Кл. руководители |
| 124 | Помощь родителей в создании  психологического климата ребенку  для успешного прохождения итоговой  и переводной аттестации. | Март | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Педагог-психолог |
| 125 | Турнир по волейболу, посвященный 23 февраля и 8 марта | Март | зам.директора по ВР  учителя физ.культуры |
| 126 | Работа весеннего ЛДП | Март 2022 | Зам.директора по ВР,  Кл.рук |
| 127 | **Педсовет по ВР:** «  » | Март | Зам.директора по ВР, кл.рук |
| 128 | **Онлайн-конкурс чтения стихотворений, посвященная Международному Дню поэзии** | 21-22 марта | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, учителя литературы |
| 129 | Неделя детской книги | 24-30 марта 2022 | Педагог-библиотекарь |
| 130 | Беседы о вреде курения, посвященные Всемирному дню борьбы против туберкулеза | 24-30 марта | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 131 | Проведение встреч работников МВД «Городовиковский», прокуратуры, медицинских работников, психологов, нарколога с учащимися образовательных учреждений | Март | Социальный педагог, инспектор ПДН |
| 132 | Просмотр презентаций «Наркотики», «Не навреди себе» | Март | Кл.рук-ли, соц.педагог |
| 133 | Неделя математики | 14-20 марта | Зам.директора по УВР  Рук-ль ТОЧКА РОСТА |
| 134 | Проведение Совета Профилактики | Конец марта | Классные руководители 1-11 классов. |
| 135 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 21-27 марта | Зам.директора по ВР  Учителя музыки  Волонтерский отряд «ДОБРО |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 136 | День Космонавтики. Гагариский урок «Космос – это мы!» | 12 апреля 2022 | кл.рук-ли |
| 137 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) |  | Кл.рук-ли  Учителя истории |
| 138 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | Конец апреля | Старшая вожатая, волонтерский отряд «Добро» |
| 139 | Выставка «И этих дней не смолкнет слава…» (ко Дню победы) | В течение месяца | Зам.директора по ВР  Старшая вожатая  Кл.рук-ли |
| 140 | День пожарной охраны. Тематические классные часы | 30 апреля 2022 | Зам.директора по ВР,  Кл. рук-ли |
| 141 | Профориентационная работа с приглашением Центра занятости | Апрель | Зам.директора по ВР |
| 142 | Родителям выпускных классов (4-е,9-х,11а) совместно с классными руководителями осуществить подготовку к выпускным вечерам. | Апрель-май | Кл. руководители |
| 143 | Привлечение родителей к проведению рейдов «Твой внешний вид, ученик». | Апрель-май | Зам.директора по ВР |
| 144 | Первенство района по л/а четырехборью «шиповка юных» | Апрель | зам.директора по ВР  учителя физ.культуры |
| 145 | Спортивные соревнования «Президентские состязания» | Апрель | зам.директора по ВР  учителя физ.культуры |
| 146 | Спортивные соревнования «Президент-ские спортивные игры» | Апрель | зам.директора по ВР  учителя физ.культуры |
| 147 | Субботник «Сделаем школьный двор чище» | Апрель | Зам.директора по АХЧ,  Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли |
| 148 | Экскурсия в Яшалтинский краеведческий музей | В течение месяца | Зам.директора по ВР, кл.рук-ли |
| 149 | Проведение инструктажей по пожарной безопасности с обучающимися | Апрель | Кл. рук-ли |
| 150 | Проведение учебной тревоги при пожаре совместно с работниками пожарной службы | Апрель | Зам.директора по АХЧ,  Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли |
| 151 | Проведение беседы по ПБ с приглашение работников МЧС |  | Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли |
| 152 | Посещение классных часов администрацией.  Посещение родительских собраний. | Апрель | Классные руководители 1-11 классов. |
| **МАЙ** | | | |
| 153 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 154 | **Участие в митинге, посвященном Дню Победы**  **Бессмертный полк** | 09.05.2022 | Зам.директора по ВР |
| 155 | Классные часы «день Победы» | Май | Кл.рук-ли |
| 156 | Подготовка и проведение общешкольной линейки «Последний звонок» | В течение месяца | Зам.директора по ВР, учитель музыки,  Кл. рук-ли |
| 157 | Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | Май | Зам.директора по ВР  Учителя литературы  Кл. рук-ли |
| 158 | Привлечение родителей к дежурству в местах массового скопления несовершеннолетних | В течение месяца | Кл. руководители |
| 159 | Проведение инструктажа с родителями «Ребенок в период летних каникул» | Май | Зам.директора по ВР |
| 160 | Проведение инструктажей с родителями выпускников «Правила поведения в период проведения выпускных вечеров» | Май | Кл. руководители |
| 161 | **Проведения общешкольного собрания для родителей будущих первоклассников** | Май | Администрация, учителя будущих 1х классов |
| 162 | **Общешкольное родительское собрание** «Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время. Памятки по правилам поведения» | май | Зам.директора по ВР |
| 163 | День Здоровья | Май | зам.директора по ВР  учителя физ.культуры |
| 164 | Международный день семьи | 15 мая | Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли |
| 165 | Подготовка и организация летнего отдыха детей | Май | зам.директора по ВР  старшая вожатая |
| 166 | Международный день борьбы за права инвалидов | 5 мая | Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли |
| 167 | **Прощание с начальной школой** | Конец мая | Зам.директора по ВР, кл.рук-ли |
| 168 | Проведение инструктажей «Правила поведения в период летних каникул» | Май | Кл. рук-ли |
| 169 | Дежурство в местах массового скопления несовершеннолетних | В течение месяца | Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли 8-11 кл |
| 170 | Беседы с приглашением инспектора ПДН «Профилактика правонарушений в период летних каникул» | Май | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Кл. рук-ли |
| 171 | Привлечение детей «группы риска», из многодетных, малообеспеченных семей к летней оздоровительной кампании | Май | Классные руководители 1-11 классов. |
| 172 | Проведение итогового Совета Профилактики. Подведение итогов | Май | Соц.педагог |
| 173 | **Итоговое заседание классных руководителей, сдача анализов ВР за год,**  **занятости детей в летний период, протоколов родительских собраний,**  **сдача портфолио** | Конец мая | Зам.директора по ВР  Кл. рук-ли 1-11 классов |
| 174 | День государственного флага РФ | 22 мая |  |
| **ИЮНЬ** | | | |
| 175 | Подготовка и проведение выпускных вечеров в 9, 11 классах | Июнь | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| 176 | Работа летнего ЛДП «Ветерок» | Июнь | Зам.директора по ВР |
| 177 | Сдача отчета о работе ЛДП | Июнь | Классные руководители |
| 178 | Сдача отчетов, анализа ВР школы | Июнь | Зам.директора по ВР, начальник лагеря |
| 179 | Составление плана ВР школы на 2022-2023 учебный год | Июнь | Зам.директора по ВР |
| 180 | Организация летнего отдыха для детей из «группы риска», детей из многодетных и малообеспеченных семей | Июнь-август | Классные руководители, зам.директора по ВР |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯШАЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.А.ПАНЧЕНКО»

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ «ЯСОШ им. В.А. Панченко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Энс Л.А.

Приказ № 91 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**2021-2025 годы**

Село Яшалта

2021